

南投縣立僑光國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 溝通訓練			
班型	聽語障巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	張省怡	
組別/教學人數	E/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 家庭教育：家人關係與互動 2. 閱讀素養：閱讀的歷程 3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
學習重點	學習表現： 特溝 1-sP-5 能運用適當策略確認他人訊息內容。 特溝 2-sP-5 能與他人進行雙向對話與討論。 特溝 3-sP-2 能運用口語、文字或輔助溝通方式傳達訊息。 特溝 4-sP-3 能於團體活動中遵守溝通規則。 學習內容： 特溝 A-sP-4 課堂學習相關語詞與概念。 特溝 B-sP-4 對話與討論技巧。 特溝 C-sP-3 澄清、確認與提問策略。 特溝 D-sP-2 社會互動情境之溝通規範。			
學習目標	1. 能正確理解教師課堂指令達 80% 以上。 2. 能在對話中正確回答問題，正確率達 80%。 3. 能運用完整句表達需求與意見。 4. 能運用適當音量及語速進行口語表達。 5. 能主動提出至少 2 項澄清問題確認訊息。 6. 能在討論活動中維持至少 3 次以上輪流發言。 7. 能依不同對象調整說話內容與禮貌用語。			

	8. 能運用關鍵字記錄及整理重要訊息。 9. 能於人際衝突情境中運用適當溝通策略解決問題。 10. 能於團體活動中遵守溝通規範並完成合作任務。								
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（____版本，第____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☒ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容								
第一學期									
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1312 539 1361">單元名稱</th><th data-bbox="539 1312 1433 1361">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1361 539 1603">1-5 我是溝通小高手</td><td data-bbox="539 1361 1433 1603"> 1. 認識有效溝通的重要性。 2. 了解自己溝通優勢與困難。 3. 學習基本對話規則。 4. 能進行自我介紹。 5. 建立正向溝通態度。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="272 1603 539 1845">6-9 聽懂老師在說什麼</td><td data-bbox="539 1603 1433 1845"> 1. 理解課堂常見指令。 2. 抓取教師說話重點。 3. 練習記錄關鍵訊息。 4. 學習確認訊息技巧。 5. 提升課堂參與能力。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="272 1845 539 2031">10-14 說出我的想法</td><td data-bbox="539 1845 1433 2031"> 1. 使用完整句表達想法。 2. 增加詞彙運用能力。 3. 說明事件經過。 4. 表達個人感受。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-5 我是溝通小高手	1. 認識有效溝通的重要性。 2. 了解自己溝通優勢與困難。 3. 學習基本對話規則。 4. 能進行自我介紹。 5. 建立正向溝通態度。	6-9 聽懂老師在說什麼	1. 理解課堂常見指令。 2. 抓取教師說話重點。 3. 練習記錄關鍵訊息。 4. 學習確認訊息技巧。 5. 提升課堂參與能力。	10-14 說出我的想法	1. 使用完整句表達想法。 2. 增加詞彙運用能力。 3. 說明事件經過。 4. 表達個人感受。
單元名稱	單元目標								
1-5 我是溝通小高手	1. 認識有效溝通的重要性。 2. 了解自己溝通優勢與困難。 3. 學習基本對話規則。 4. 能進行自我介紹。 5. 建立正向溝通態度。								
6-9 聽懂老師在說什麼	1. 理解課堂常見指令。 2. 抓取教師說話重點。 3. 練習記錄關鍵訊息。 4. 學習確認訊息技巧。 5. 提升課堂參與能力。								
10-14 說出我的想法	1. 使用完整句表達想法。 2. 增加詞彙運用能力。 3. 說明事件經過。 4. 表達個人感受。								
1-5	我是溝通小高手								
6-9	聽懂老師在說什麼								
10-14	說出我的想法								

		5. 提升敘述能力。
15-18	提問高手訓練營	1. 學習提問技巧。 2. 區辨不同問題類型。 3. 練習澄清不理解內容。 4. 主動尋求協助。 5. 建立自主學習習慣。
19-21	討論與分享	1. 學習輪流發言。 2. 尊重他人意見。 3. 發表個人觀點。 4. 回應同學意見。 5. 參與小組討論。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	閱讀後的表達	1. 理解文章重點。 2. 摘要重要內容。 3. 口頭分享心得。 4. 回答閱讀問題。 5. 增進語意理解能力。
6-10	生活情境溝通	1. 練習購物對話。 2. 練習借還物品對話。 3. 練習電話溝通。 4. 練習公共場所詢問。 5. 提升生活適應能力。
11-14	人際互動與禮貌表達	1. 使用適當禮貌用語。 2. 學習讚美他人。 3. 學習接受建議。 4. 練習表達感謝。 5. 增進人際互動品質。
15-18	衝突解決小達人	1. 辨識衝突情境。 2. 表達自身感受。 3. 學習冷靜溝通。 4. 提出解決方案。 5. 維持良好同儕關係。

19-21	升國中溝通準備	1. 熟悉國中新環境用語。 2. 學習課堂討論技巧。 3. 強化自主提問能力。 4. 練習自我倡議能力。 5. 建立升學適應信心。
-------	---------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。