

南投縣立僑光國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 社會技巧			
班型	情緒與行為障礙巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	張省怡	
組別/教學人數	D/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	學習表現： 特社 1-E3-3 在提醒下使用適當方式調節情緒。 特社 1-E3-4 面對挫折時維持適當行為表現。 特社 2-E3-1 理解他人的感受與想法。 特社 2-E3-2 在互動中表現適當的禮貌與尊重。 特社 3-E3-2 在衝突情境中運用適當策略解決問題。 特社 3-E3-4 建立並維持正向人際關係。 學習內容： 特社 A-III-3 情緒調節策略。 特社 A-III-4 面對壓力與挫折的方法。 特社 B-III-1 人際互動禮儀。 特社 B-III-2 同理心與尊重他人。 特社 C-III-1 問題解決步驟。 特社 C-III-3 責任感與行為後果。			

學習目標	1. 能辨識自己至少五種情緒狀態及產生原因，達 80% 正確率。 2. 能使用適當語句表達情緒感受，每週至少達 2 次。 3. 情緒激動時能運用至少兩種情緒調節策略。 4. 遭遇挫折時能在教師提醒下維持適當行為表現。 5. 能辨識他人情緒線索並做出適當回應。 6. 能在團體活動中遵守合作規範並完成任務。 7. 能以口語方式表達不同意見而不出現攻擊行為。 8. 能依問題解決步驟提出至少兩種可行方案。 9. 能運用自我監控表記錄並檢核個人行為。 10. 能建立國中生活所需之自我管理與求助能力。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書 (____ 版本, 第 ____ 冊) ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☒ 其他: <u>桌遊</u> 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他: _____ 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他: _____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	認識我的情緒地圖	1. 認識基本情緒種類。 2. 辨識自己常出現的情緒。 3. 了解情緒形成原因。 4. 觀察情緒帶來的身體反應。 5. 建立情緒覺察能力。
6-9	情緒溫度計	1. 學習評估情緒強度。 2. 辨別情緒升高徵兆。 3. 建立情緒警訊概念。 4. 學習情緒紀錄方法。

		5. 提升自我觀察能力。
10-14	冷靜魔法師	1. 學習深呼吸技巧。 2. 學習放鬆技巧。 3. 學習暫停策略。 4. 學習正向自我對話。 5. 建立情緒調節能力。
15-18	挫折我不怕	1. 認識生活中的挫折情境。 2. 學習接受失敗經驗。 3. 增進問題面對能力。 4. 建立成長型思維。 5. 提升挫折忍受度。
19-21	同理心放大鏡	1. 辨識他人情緒表情。 2. 理解他人感受。 3. 學習換位思考。 4. 練習關懷同學。 5. 建立同理心能力。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	人際互動高手	1. 學習友善表達方式。 2. 練習主動打招呼。 3. 學習傾聽技巧。 4. 練習輪流發言。 5. 增進正向互動能力。
6-10	合作挑戰任務	1. 學習團隊合作技巧。 2. 分工完成任務。 3. 尊重他人意見。 4. 接受不同觀點。 5. 建立合作能力。
11-14	衝突解決特攻隊	1. 認識衝突形成原因。 2. 學習理性表達需求。 3. 練習協商技巧。 4. 學習道歉與原諒。 5. 增進衝突解決能力。
15-18	自我管理達人	1. 建立自我監控能力。 2. 學習行為紀錄方法。 3. 培養時間管理能力。 4. 增進責任感。 5. 建立良好生活習慣。

19-21	邁向國中新生活	1. 認識國中生活型態。 2. 學習國中人際互動技巧。 3. 練習主動求助能力。 4. 建立情緒調適策略。 5. 提升轉銜適應信心。
-------	---------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。