

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣草屯鎮僑光國民小學	學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣草屯鎮稻香路 20 之 2 號	電話	2333684	傳真	2306029
網址	http://www.cges.ntct.edu.tw/				
校長	陳明正	E-mail	jhbass.tw@gmail.com		
教務主任	李育謙	E-mail	t08967@gmail.com		
編制內教師數	29				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	3	70		
	二年級	3	77		
	三年級	3	83		
	四年級	3	82		
	五年級	3	77		
	六年級	3	70		
	總計	18	459		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於草屯鎮郊，鄰近中投公路交通便利，學校週邊環境安靜、單純。 2. 校園環境優美，無障礙設施充足，硬體設備良好，設有英語情境教室、创客教室，新建社區共讀站，營造優良閱讀環境。 3. 資訊科技設備新穎，有平板電腦、Chrome book、空拍機等支援教學。 4. 教師學歷大多碩士以上，熱誠有加，教學認真用心。 5. 學生純樸有禮、活潑可愛，對外比賽常獲佳績。 6. 家長認同學校，教學活動配合度頗高。 7. 社區與學校關係良好，提供多項資源協助教學活動。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於鎮郊，部分家長因工作緣故，會將學生帶至市區學校就讀。 2. 行政工作多且繁雜，教師兼任行政工作意願不高，且缺乏具特殊教育背景教師。 3. 單親、隔代教養等家庭背景學生數多，家長教育程度參差不齊，教育理念整合不易 4. 部分家長忙於工作，無暇及時關懷孩子，造成學生行為偏差。 5. 學生起點行為參差不齊，文化刺激薄弱。 6. 特殊教育學生比例有增加之趨勢。
	<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元社團提供學生發展機會 2. 利用資訊設備及多元化教學方式，引發學生學習興趣，讓學生能適性學習。 3. 運用社區資源，融入學校課程。 4. 家長會、志工團隊能支援學校活動。 	<p>SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇教師課程規畫能力，結合資訊科技，設計多元豐富的學校特色課程。(S3, S4, O2) 2. 善用社區及家長資源，辦理各項教學活動，豐富學生學習經驗，提升學習效能。(S6, S7, O3, O4)
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化的影響，學生數逐年減少。 2. 位處市區外圍，文化刺激仍不足，有賴完整規畫課程。 3. 雙薪家庭增多，無暇參與學校活動。 	<p>ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校校訂特色課程，建立教師專業形象，並運用行銷策略，建立學校品牌，吸引學生就讀。(S2, S5, T1, T2) 2. 利用多種管道鼓勵家長參與學校活動 (S7, T3) 	<p>WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育講座，強化家長輔導能力，發揮家庭教育功能。(W3, W4, T3) 2. 規劃完整的學校特色課程，設計多元學習活動，增加學生文化刺激。(W5, T2)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。