

編號

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

書香滿僑光 「閱」來「閱」幸福

Qiao Guang in Pages: Reading Our Way to Happiness

南投縣僑光國民小學

Nantou Qiao Guang Elementary School

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣僑光國民小學

方案名稱

書香滿僑光 「閱」來「閱」幸福

【閱讀萌芽】

閱讀是知識萌芽的起源，從嬰兒至成人，從看圖卡開始到閱讀繪本、小說、文學作品……，閱讀是最簡便，不用行萬里路，就可以為知識開啟一扇窗的道路，並為我們啟迪心靈，擴展視野，豐富生活的意義。從古至今，閱讀一直扮演著引領人類文明前行的角色。通過閱讀，我們能夠穿越時空，與古今中外的偉人對話，感受不同文化的魅力。在書本的世界裡，我們可以與文藝復興時代的藝術家對話，聽中國古代文學作家傾訴離鄉之愁，與現代科學家一同探索宇宙奧秘。透過閱讀，我們能穿越時空，可以看到不同的風景，了解不同的思想，感受不同的情感。閱讀是一個終身學習的歷程，通過閱讀，我們可以不斷吸收新知，活到老學到老。

閱讀對孩子的重要性無法言喻。從最基本的詞彙認識、組成句子、理解文本到批判思考；從認知理解延伸到態度情感與同理，閱讀為孩子的全面發展開啟了無垠的世界。閱讀是一切學習根本，所有領域知識，素養導向學習，乃至邏輯思考培養，皆通過閱讀為底，打下基礎疊床架屋而起。

家長的教養、學校的情境營造與課程規劃，引導與鼓勵閱讀、推動閱讀，希冀可以將追求、熱愛知識的滿足持續延伸到每個孩子身上。

【澆灌閱讀】

鼓勵閱讀從班級做起，發展靜默式閱讀策略

從最小的群體做起，集結成群體力量的概念，鼓勵導師在晨光時間，以班級為單位實施靜默式閱讀課程，寄望由愛閱讀的習慣養成為基礎，讓閱讀的深度逐漸增加。

營造閱讀情境，打造優質社區共讀站

二期社區共讀站改造工程，讓純粹只是層層書架、如同教室空間的圖書館，變身為充滿閱讀風的閱讀環境。為了啟發孩子愛閱讀的熱情，先期改造圖書館工程，充分營造舒適溫馨的氛圍，促發孩子、老師都喜歡到圖書館做為接觸閱讀的起步。

結合閱讀資源，擴充閱讀能量(欣榮圖書館、愛的書庫)

長期以來，僑光國小皆與欣榮圖書館、愛的書庫閱讀資源結合，擴充閱讀書籍的多元性。於此，靜默式閱讀與閱讀推動相關的課程，由此擴展。

結合作家講座，擴充學生視野

加入圖推計畫，讓作家親自到校與學生面對面接觸；配合作家到訪，圖書館舉辦與作家有約的活動、班級閱讀課共讀等，激發孩子喜歡與熱愛閱讀的興趣。

結合節慶文化、自然生態，擴充多元領域閱讀

結合英語文活動(例如：萬聖節、聖誕節等)、在地海蟾蜍盛行等環境教育議題，讓閱讀的範

疇結合不同領域，取材國際化、在地化之概念，逐漸擴充及豐富閱讀內容。

【喜閱讀書樂】推動閱讀多年，獲得豐碩的成果，分述如下。

僑光國小社區共讀站為結合閱讀、藝文展覽、親職活動與教師研習等多功能場域，於小城堡內並設有慈濟靜思書軒，空間開闊、環境雅緻，初到館內的家長、來賓或外校教師無不驚艷。

各類藏書豐富，從低年級繪本到高年級文學與科普小說等，符合在校所有年齡層學生閱讀需求；閱讀區可讓學生獨自享受閱讀樂趣，亦可讓學生兩兩共讀或小組討論，滿足閱讀與學習的樂趣；數位學習區除了設置電腦外，亦提供平板設備，可在閱讀區使用或提供班級共學。

配合不同節慶、與作家有約活動，圖書館經常辦理閱讀活動，每每都擠滿了許多愛閱讀的小讀者，透過閱讀與學習單的回饋，展現出閱讀所帶來的滿滿收穫，從內容中往往可見許多滿滿感動，讓知識與情感兼具的氣氛滿滿的充斥在館內，尤其活動期間，孩子在下課時間總是蜂擁到館內閱讀，志工阿姨借閱書籍忙到應接不暇，愛閱讀的心讓館內總是充滿了熱情。

數位閱讀是近年來閱讀推動的新風潮，除了可以減少紙本的列印，落實珍惜資源的理念外，無遠弗屆的網路圖書知識庫，可以讓學生只要手握平板、手機，就可以把知識帶著走。學校推動了 HAMI 書城的班級閱讀趣活動，鼓勵班級導師利用國語課、閱讀課時間到圖書館使用平板，指導並嘗試使用 HAMI 書城，連一起到圖書館體驗的導師，也都非常認真的學習使用，提供學生和教師回家也可以透過平台閱讀的機會，將閱讀的觸角帶進了家裡。

愛的書庫、欣榮圖書館的共讀書箱，結合靜默式閱讀，一直都是僑光持續在推動的班級共讀活動，讓愛閱讀的樂趣如同悠揚的樂曲絃歌不輟。

班級導師更將既有的閱讀活動擴大，結合草屯鎮立圖書館閱讀心得比賽、南投縣熊愛閱讀、新世代扶輪社閱讀心得寫作比賽，每次都能獲得不錯的成績，在熊愛閱讀中，甚至有學生獲得閱讀高手、心得達人多次連霸，足見學生對閱讀充滿了喜愛。

閱讀除了是高年級校訂課程〈閱來閱有趣〉外，並融入其他校訂課程與部定領域教學，低年級的詩歌朗誦，中年級米食文化、在地歷史與稻子生長歷程，高年級的社區踏查、文藝欣賞等，都是結合閱讀來實施的課程。



讓書飄香 幸福滿溢僑光

閱讀磐石學校【國小組】方案全文

學校名稱

南投縣僑光國民小學

方案名稱

書香滿僑光 「閱」來「閱」幸福

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

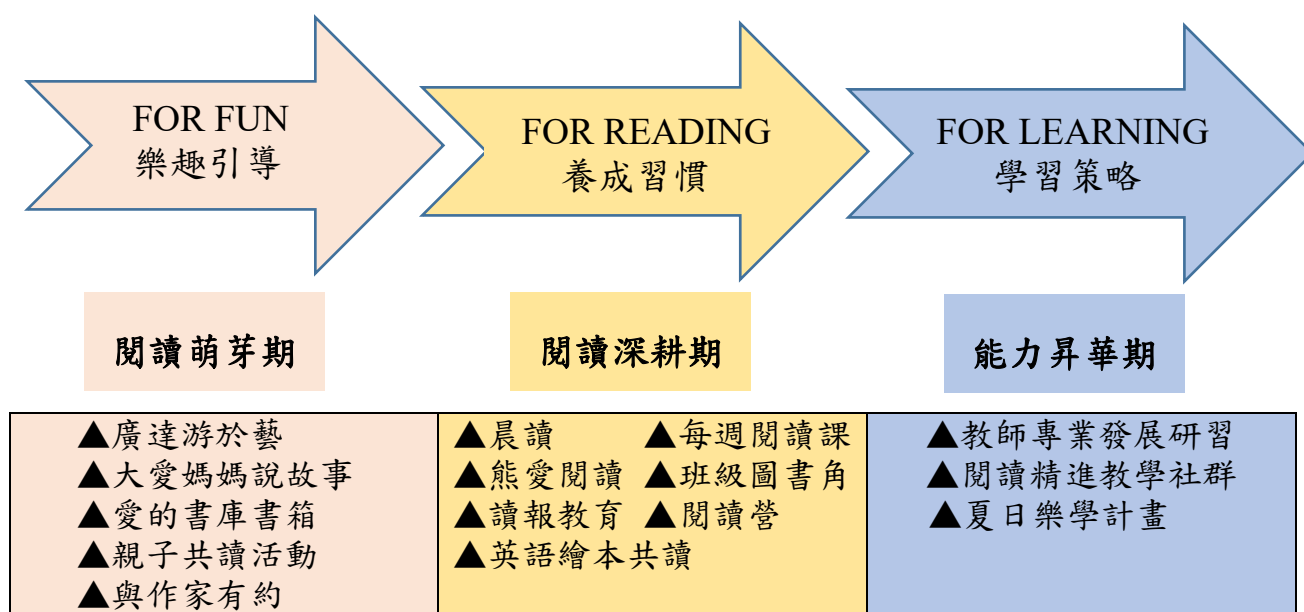
本校成立於民國49年，在八七水災由熱心的華僑捐資興建，為表彰僑胞之義行而命名為「僑光國小」。民國88年九二一大地震後，因校舍受損而獲高雄縣政府與慈濟慈善基金會捐款於原地重建，浴火重生再出發。

在全校464位學生身分組成中，弱勢身分學生共達94人占20.2%，相當於有兩所偏鄉貧困的學校在本校內。但我們的團隊認為：「嶄崎的礁石往往能激起美麗的浪花，面臨困躓更能導引改變的力量。」

透過以推動閱讀活動為主軸，來帶領孩子生活知識之涵養；發展資訊素養教學來培養學生帶得走的學習能力；以閱讀生活美學來陶冶學生的品格與文化。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

閱讀是一種樂趣，閱讀是一種生活，閱讀更是一種學習，基於此理念，我們以 Reading for Fun, for Reading, for Learning 為目標來推動閱讀。本校凝聚教學團隊共識，依推動閱讀發展的需求，進行優質的環境營造，推行閱讀理解教學策略，發展學生資訊素養，最後提供閱讀生活美學之經驗，來豐富全人教育之行動願景。其推動的短中長期目標與架構如下圖所示。



(一)閱讀萌芽期

本校自111學年起，再次加入廣達遊於藝，透過各種有趣的藝術展覽，比如<遇見大未來>現代畫風格與<米勒-向大師挖寶>、<文藝復興展>歐洲古典與浪漫畫派風格，幫助學生提升口語表達能力，並激發他們對文化、歷史和藝術書籍的興趣。

我們在二年級持續進行「大愛媽媽說故事」，每週三的晨光時間，媽媽們分享感恩的故事，並設計有趣的活動讓孩子們參與。同時，結合「愛的書庫」和「欣榮圖書館」，提供班級共讀的好書，讓閱讀課程更加豐富。

每年小一新生體驗營中，我們也會舉辦親子共讀活動，讓父母和孩子一起享受閱讀的樂趣，培養孩子對書本的熱愛。此外，每學期還會安排1-2次與作家的面對面講座，讓孩子們感受文學的魅力，增加對閱讀的興趣。透過這些活動，我們希望每位孩子都能在閱讀中找到快樂和成長的機會。

(二)閱讀深耕期

透過百閱書箱及班級圖書角進行晨讀，每週固定的閱讀課，以及部分班級推動國語日報讀報教育，結合南投縣熊愛閱讀、草屯鎮立圖書館閱讀心得寫作、新世代扶輪社閱讀心得寫作競賽，讓孩子養成閱讀習慣。

假日英語營、課後照顧班英語課均有推動與英語繪本共讀相關課程，並與繪本手作、歌謠等結合，讓課程多元豐富。

假日閱讀營透過教師自編教材及因材網等學習扶助平台，指導學生閱讀寫作及理解策略。

(三)能力昇華期

持續推動教師專業發展研習，邀請閱讀、寫作相關議題講師為教師增能。

114學年度申請校訂課程進階社群，閱讀課程<閱來閱有趣>將結合其他校訂課程共備，激發更多不同創意，並橫向連結其他課程內容，開展閱讀的多元性。英語教學團隊參與研習(例如：COOL ENGLISH、夢N、雙語教學)，藉由不同形式的教學素材融入閱讀，提升學生英語能力及喜歡閱讀的態度。

114學年持續辦理夏日樂學英語營，課程結合語文、自然、社會、藝術領域，以及食農教育、環境教育等議題，透過實作、體驗、踏查、桌遊融入閱讀相關題材等形式進行教學，讓孩子從做中學。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

要實現這些理念和目標，我們需要一個強大的團隊支援。而僑光擁有出色的行政團隊和優秀的教師，並努力爭取外部資源，深受家長的支持。正是這股團結的力量，推動著我們在閱讀發展的道路上不斷向前邁進。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

雖然本縣的人力、物力有限，然而透過學校團隊的努力與用心規劃，依據閱讀目標來積極爭取整合相關的資源來推動，以達到最大的綜效，為孩子的學習打下堅定的磐石。

內部資源	外部資源
1、圖推教師 2、全校教師 3、專輔教師 4、退休教師 5、志工團隊 6、家長會	1、南投縣愛的書庫閱讀書箱 2、南投縣熊愛閱讀計畫 3、慈濟靜思書軒贈書 4、慈濟大愛故事媽媽入班說故事 5、兒童福利聯盟發行之「小永報」 6、讀報教育推動計畫 7、欣榮圖書館晨讀計畫

內部資源方面，本校圖書館「閱光之城」環境寬敞明亮、溫馨舒適，豐富的藏書有清楚的分類，提供各年級學生適齡書籍，另有「僑光百閱書箱」供各班級輪閱。圖書館推廣電子書活動期間，學生會於館內使用平板登入Hami書城進行線上閱讀，琳瑯滿目的書籍讓學生學習新知、體驗自由選讀的樂趣！親切和善的圖書志工爸爸、媽媽總是笑臉迎人，除了肯定學生勤於閱讀，更與圖推教師合作辦理書展活動來推廣閱讀。熱心的家長是僑光國小默默耕耘的閱讀推手，用動人的故事構築繪本的夢想世界，給孩子一個最棒的閱讀啟蒙教育。



家長入班說故事



僑光分級百閱書箱



圖書志工共18位



圖推教師帶領線上閱讀

外部資源方面，每學期申請「愛的書庫」書箱及欣榮圖書館的「晨讀書箱」、小一新生閱讀起步走贈書在各年級傳閱，豐富學生閱讀書目；另爭取資源擴充館藏，例如：慈濟書軒贈書活動。113年教育部充實公立國民中小學圖書館藏書量，本校獲得10萬元的補助，添購許多新出版的優良得獎書籍供學生借閱，每週三晨光時間，「大愛故事媽媽」入班說故事，看見學生投入聆聽、踴躍發表的畫面，令人感到十分滿足！除此之外，本校申請適合中低年級閱讀的兒童福利聯盟文教基金會的「小永報」提供班級作為閱讀材料，並加入南投縣政府與國語日報社合作的「讀報教育推動計畫」，提升學生閱讀課外文本的興趣、增廣見聞。



借閱愛的書庫、欣榮晨讀書箱



慈濟靜思書軒回訪



大愛媽媽入班說故事



小一新生贈書

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

僑光國小的「閱光之城」圖書館得到教育部圖書館空間改造計畫經費進行整建，於民國106年正式啟用。學校圖書館以稻香文化為主體，期待打造一座專屬於社區閱讀文化中心的夢幻仙境，希望在社區與親子共讀的營造下，孩子就像桃樂絲一樣，在閱讀探索的路上有稻草人(稻草文化)、鐵皮人(資訊素養)、托托(家長)、膽小獅(同儕)一同陪伴，讓孩子在僑光綠野仙蹤的城堡內，探索知識的魅力，具有尋求資訊的勇氣與能力!

改造
前



結合人力調整
圖書館空間



改善空間動線



爭取多元經費充實館藏

改造
後



申請教育部圖
書館空間改造



歡慶圖書館落成，邀
請社區人士共同參與



多元運用圖書館

如今閱光之城圖書館已經成為孩子們快樂的閱讀天堂，吸引了眾多學生前來探索和學習。除了圖書館優質的閱讀環境，各班級精心布置的「圖書角」也吸引許多學生前來閱讀，培養閱讀的好習慣!

在教務處外的廊道上，展出學生參加閱讀心得比賽得獎作品，營造書香氣息。圖書館推出節慶與主題書展活動，以美學精心布置的場景、有趣的閱讀闖關活動，吸引許多學生下課前來借閱書籍。



靜思閱讀書軒



橋梁書階梯圖書角



迷宮式書櫃



班級圖書角



聖誕節主題書展



萬聖節主題書展



保護海洋主題書展



閱讀心得寫作-得獎作品

在寬敞幽靜的圖書館，除了提供每週閱讀課班級共讀的環境，我們也辦理書展主題闖關活動、性別平等說故事、親子共讀、親職講座、學生專題發表、假日電影院、校內國語文競賽、教師研習等活動，活化圖書館的運用。



閱讀心得單徵選
、書封面著色比賽



故宮創客魔幻列車



性別平等說故事



小一新生閱讀闖關



感恩節書展活動



畢業旅行專題發表



閱讀集點摸彩&
校長讀繪本活動



舉辦親職講座-澤爸

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1、完善的資訊設備、推廣數位閱讀

本校擁有完善的數位教學環境，協助學生自主學習，拓展學習資源。

數位軟體硬體	自學平台/數位閱讀
1、1間創客教室、3間英語情境教室 2、全校Wifi覆蓋率100% 3、每間教室均有42吋液晶觸控電視、網路 4、ipad共147台 5、18台實物投影機	1、因材網、均一平台、PaGamo 2、教育部Cool English酷英網 3、數位讀寫網 4、國語日報雲閱讀 5、學習吧 6、Hami書城



慈濟PaGamo校內競賽



進入Cool English酷英網學習



國語日報雲閱讀



外文繪本共讀



向家長推廣Hami書城



資訊研習-因材網

2、教師進行數位公開授課及議課

本校教師經營閱讀活動不遺餘力，期能促進孩子發展閱讀活動，並且能夠讀出樂趣，樂在閱讀、有效閱讀。教師在數位公開授課及議課的過程中，藉由數位工具和平臺，能夠更有效地展示教學內容並促進互動，不僅提升教學的透明度，還鼓勵教師之間分享教學心得，進而提升整體教學質量。

以三年級自然科南一版「3-3 愛護動物友善環境」單元為例：

因從三年級期中評量發現，學生對於科普閱讀的文章理解狀況不佳，答題的正確率略僅達 35~40%，希望透過資訊軟體 Loilonote 的應用程式，兩兩一組共同朗讀文章、找尋關鍵字、強調一段一個重點、刪除/歸納主題句和一起讀題討論的方式，提升學生閱讀科普文章的能力。觀課焦點為學生透過軟體、畫重點技巧和倆倆討論是否能幫助學習、達到掌握科普文章的重點？觀察結果發現，部分學生對於反向問題的理解力不足，需要教師更多的輔助和搭建鷹架。



教師講解進行方式



數位軟體閱讀科普文章



進行分組差異化學習



團隊觀課議課

3、數位閱讀課程

以學校於暑期舉辦中高年級的閱讀寫作營為例，高年級課程內容涵蓋使用padlet資訊軟體進行摘要心得寫作策略與實作、數位科技融入心得摘要發表、使用摘要便利貼記取重點等，幫助學生掌握數位閱讀的技巧和策略；中年級內容為看封面猜故事、預測策略練習、心智圖繪製等，激發學生對閱讀的熱愛和對寫作的興趣。



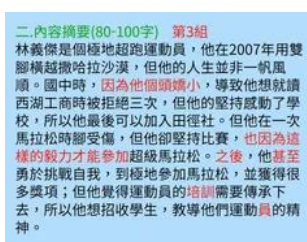
摘要心得寫作策略講解



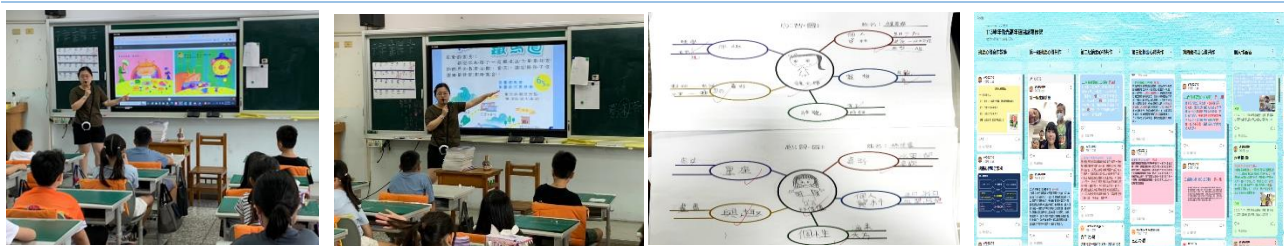
摘要策略實作-小組共作



讀書心得報告架構說明



摘要心得寫作



看封面猜故事

閱讀預測策略練習

標點符號、心智圖指導

各組成果報告

4、建置閱讀網站

(一) 代辦公共圖書館借書證

協助學生辦理國立公共資訊圖書館之借書證、數位借閱證。一證在手，閱讀到手，享受隨時隨地閱讀的樂趣。

(二) 建置閱讀網頁

在僑光國小首頁建置數位閱讀資源連結，方便學生、教師使用閱讀資源。



讀報廣播電台



停课不停學專區



防疫自學專區

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校閱讀教學結合校訂課程，校訂課程有稻香傳奇、生活實踐家、國際小達人、數位學習趣、閱讀力教育及思考力教育六大主軸，以「稻香傳奇」為例，本校執行之策略如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
單元名稱	知「稻」惜米(6)	米食嘉年華(6)	草鞋墩傳奇-我家在哪兒(6)	「稻」此一遊(7)	走「稻」社區(8)	讀「稻」之美(8)
學習重點	1.認識米的種類與製品 2.詩歌朗誦 3.珍惜食物與感恩農夫	1.節慶米食文化	1.在地歷史與文化探索 2.地圖導覽	1.稻米生長過程觀察 2.病蟲害辨識與防治 3.壽司文化	1.社區實地踏查 2.稻草文化藝術欣賞	1.採訪與報導、資訊整合 2.專題海報製作
多領融	生活 國語 健體	生活 國語 健體	國語 社會 藝術 綜合	國語 自然 藝術 綜合	國語 社會 藝術 綜合	國語 藝術

議題 SDGs	環境教育 生涯教育 永續發展 (SDGs 12)	品德教育 飲食安全 文化認同 (SDGs 3、11)	多元文化 社區認同 (SDGs 11)	環境教育 飲食與永續 (SDGs 12)	環境教育 資訊素養 多元文化 (SDGs 4、11)	資訊素養 文化創意 (SDGs 9、12)
跨文本	繪本 唐詩 影片	繪本 影片 百科全書	國語日報 網路資訊	科普文本 國語日報	網路資訊 線上百科	網路資訊 線上百科
全校活動	身教式寧靜共讀(MSSR)、讀報教育(國語日報週刊、國語日報)、熊愛閱讀、欣榮圖書晨讀、自主學習平台認證(因材網)、與作家有約					

二、圖書館資訊利用教育之規劃與執行

圖書館是知識的大寶庫，透過資訊利用教育，讓學生更能活用圖書館的資源。平常在學生借閱書籍後，班級會安排「好書推薦」、「小書創作」的分享活動，圖推教師和志工們也會指導學生如何查詢書籍和使用電子資源，幫助他們提升資訊檢索的能力。各個年級的圖書利用教育課程，幫助學生認識圖書館的十大分類、索書號、電子書資源等……，不僅促進學生的閱讀習慣，更讓他們在閱讀中找到樂趣和價值，享受學習與成長的過程！

年段	低年級	中年級	高年級
圖資利用	<ul style="list-style-type: none"> 認識圖書館和服務志工 學習用借書證借還書 認識圖書的結構與功能 	<ul style="list-style-type: none"> 認識圖書資源分類法 館藏圖書查詢 	<ul style="list-style-type: none"> 認識各類圖書館 參訪社區共讀站 運用自主學習資源
閱讀素養	繪本、報章雜誌、橋梁書 <ul style="list-style-type: none"> 朗讀活動 預測策略 六何法 重述故事 製作小書 	傳記、科普書、報章雜誌 <ul style="list-style-type: none"> 刪除/歸納/找主題句 摘要策略 提問策略 推論策略 圖像組織 	少年小說、經典文學 <ul style="list-style-type: none"> 摘要筆記 理解監控 專題報告
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 認識學校圖書館網站 介紹相關圖書網站 	<ul style="list-style-type: none"> 運用關鍵字檢索搜尋 透過網路尋找所需資源 	<ul style="list-style-type: none"> 判讀網路資訊 建立媒體識讀能力 運用電子書資料庫



認識圖書館-借閱與歸還



認識圖書分類



善用網路與運用電子書資料庫



學生小書創作展



借還書守秩序、物歸原位



運用關鍵字進行檢索搜尋

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

本指標以僑光五、六年級校訂課程「閱讀力教育」-「閱」來「閱」有趣進行規畫和實踐：

閱讀力教育-「閱」來「閱」有趣		
單元	五年級- 熱愛夢想職業	六年級 力克·胡哲見證生命奇蹟
學習重點	1、能比較文本在職業主題上的異同。 2、能評估文本與舊有知識的關聯。 3、發表不同族群的差異及看法。	1、能透過摘要策略寫大意。 2、從閱讀文本中培養判斷是非的能力。 3、了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。
領域綱要	國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
文本媒材	【國語課本】 第二課-在黑暗中乘著音樂飛翔 【國語日報】 《熱愛夢想職業》 【綜合課本】 第三單元有禮真好	【國語課本】 第一課-跑道 【雜誌報導】 《力克·胡哲見證生命奇蹟》 【影片】 《力克·胡哲：我和世界不一樣》
策略	• 比較策略 • 多文本閱讀 • 提問策略	• 摘要策略 • 多文本閱讀 • 5w1h • 讀寫合一

以六年級「閱」來「閱」有趣-力克·胡哲見證生命奇蹟課程為例：



透過相關文章認識力克·胡哲，運用閱讀摘要策略擷取文章重點



相關閱讀策略介紹
(5w1h)



小組資料搜尋



練習設計提問、完成訪問大綱及寫給力克·胡哲的一封信

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

書香滿僑光 「閱」來「閱」幸福			
目標	樂在悅讀	多元閱讀	閱讀感動
實施年段	低年級	中年級	高年級
領域閱讀策略	<u>課文本位閱讀理解策略</u> <ul style="list-style-type: none"> • 拼讀與識字能力 • 預測 • 重述故事重點 • 連結線索 • 連結文本的因果關係 • 由上下文推測詞意 • 六何法 	<u>課文本位閱讀理解策略</u> <ul style="list-style-type: none"> • 刪除/歸納/主題句 • 連結線索 • 連結文本的因果關係 • 由上下文推測詞意 • 由文本找支持的理由 • 找不同觀點(反證) • 六何法 • 理解監控 	<u>課文本位閱讀理解策略</u> <ul style="list-style-type: none"> • 以文章結構進行摘要 • 由上下文推測詞意 • 由文本找支持的理由 • 找不同觀點(反證) • 六何法 • 詰問作者 • 理解監控
教學規劃及執行	✓MSSR+國語日報週刊 ✓學習單 ✓心智圖 ✓製作ㄅㄆㄇ魔法書 ✓課文仿作-注音童詩 ✓圖畫小日記/生活小札記 ✓心得寫作	✓MSSR+國語日報 ✓學習單 ✓心智圖 ✓圈詞寫作 ✓課文仿寫 ✓五星級造句法 ✓名人報導海報設計	✓MSSR+國語日報 ✓學習單 ✓心智圖 ✓雙閱讀素養教學 ✓好書聊一聊 ✓群文閱讀 ✓班報與專刊
檢核	<ul style="list-style-type: none"> • 口語表達活動(朗讀) • 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> • 口語表達活動(說故事) • 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> • 口語表達活動(演說) • 製作專題海報 • 報告

以二年級國語語文列車《蝸牛強強》為例，第一節從課文出發，運用閱讀理解策略進行故事內容提問，運用起因、經過、結果重述故事重點，由教師引導全班學生進行小組討論，畫出心智圖來理解文章，第二節課教師示範運用「連結文章中的因果關係」之閱讀策略尋找課文中的因果句，並透過小組討論將找到的因果句寫在閱讀九宮格學習單再全班發表。



教師講解文章中的因果關係

學生以顏色區分因果句

完成閱讀九宮格學習單

肆、 學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 閱讀能力的培養

本校從低年級開始大量閱讀繪本、報紙，提升識字量，各班每週有班級讀書會，從有層次的提問、分析文章架構、啟發思考與發表等不間斷的訓練，培養閱讀能力，中高年級持續閱讀，讀本加深加廣，閱讀策略也更為豐富，每學期皆舉辦三次各年級口語表達活動，訓練讀、寫、說的能力。113學年度在語文方面的表現優異：

113學年度本土語口說藝術比賽	陳奕蓁榮獲高年級個人組第二名 陳奕愷榮獲低年級個人組第二名 洪羽萱、何宸昕、李恩熏榮獲高年級團體組第一名 姚砵妘、林芃諺、林暘凱榮獲低年級團體組第一名
113 學年南投縣英語文競賽	李昀叡榮獲朗讀第一名 張芯語榮獲說故事第二名
113-2 期熊愛閱讀	李辰暄榮獲縣長獎閱讀高手 楊甯甯榮獲「說」情「畫」意縣長獎心得達人
114 年南投縣語文競賽分區初賽	簡鈺霏榮獲國語演說第三名 蔡昀哲榮獲國語朗讀第三名 洪子芮榮獲作文第三名 張湘鈞榮獲國語字音字形優勝
113 學年度中投區國語文競賽	李宥瑤等 6 人獲特優 李為臻等 5 人獲優勝



ORID焦點討論法



口語表達活動



文章刊登於國語日報



領小作家證書



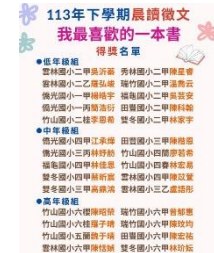
參加113學年度草屯鎮圖心得寫作獲佳績



新世代扶輪社閱讀心得寫作成果豐碩



熊愛閱讀「閱讀高手」、「心得達人」縣長獎



欣榮晨讀徵文比賽投稿踴躍

(二) 閱讀興趣的培養

為培養學生廣泛閱讀興趣，部分班級申請讀報實驗班，豐富學生閱讀題材，活潑有趣的剪報、有獎徵答、角色扮演、小小主播等活動提升學生讀報興趣；圖書館不定期推出書展集點換獎品活動鼓勵學生借閱，每學期舉辦1~2場與作家有約的活動，透過與作家的互動和對話提升學生閱讀動機。



學生享受讀報

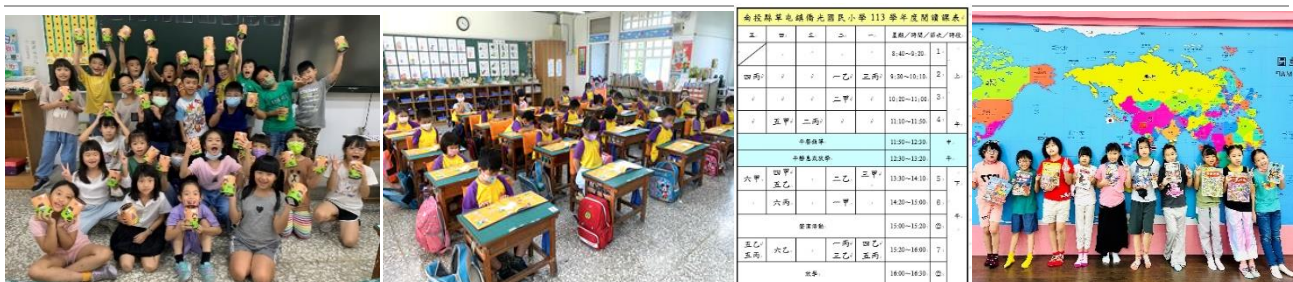
有趣的剪報設計

閱讀換獎品活動

與作家有約

(三) 閱讀習慣的培養

本校學生參與南投縣18度C熊愛閱讀心得寫作，達成率達96%，每日學生進校園，完成例行作業，就會開始主動晨讀，每週班級依照閱讀課表前往圖書館閱讀、借還書已成固定的習慣，除了提供各班足夠的書箱，班級導師依照各學年不同程度需求給予適用之課外閱讀補充教材，培養學生每日讀一篇文章的習慣，推廣親子共讀，盼望閱讀能深耕於學校和家庭，為學生奠定堅實的基礎。



完成60冊閱讀(高年級40冊)

每日執行MSSR(身教式
持續安靜閱讀)

每週班級依照課表前往圖書館
閱讀、借還書

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

113 年度六年級國語文學力測驗，參與縣市為苗栗縣、南投縣、嘉義縣、臺南市、花蓮縣、金門縣，整體學生所處屬於偏鄉、非都市型之地域性。

113 年度學力測驗六年級學生國語文-閱讀理解

	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解
本校	79.41%	73.53%	70.59%	69.76%
全國平均	74%	73%	76%	71%
平均差	5.41%	0.53%	-5.41%	-1.24%

113 學年六年級較多家庭社經背景較弱勢學生，因此反映在閱讀理解成績上，整體呈現出部分項目低落的狀況。但整體表現落於平均值附近，個別項目仍有持平(句子理解)與明顯優異(字詞理解)的表現，不足之部分，待一起努力構思策略。

113 年度五年級國語文學力測驗，參與縣市為基隆市、新北市、新竹縣市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣、金門縣，涵蓋區域大多以偏鄉及中等發展都市為主，含括部份發展成熟之都市型區域。

113 年度學力測驗五年級國語文-閱讀理解

	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解
五年級	64.92%	58.11%	81.76%	76.23%
全國平均	65%	58%	77%	72%
平均差	-0.08%	0.11%	4.76%	4.23%

113 學年五年級學生在字詞理解與句子理解與全國平均呈現持平，在段落理解與篇章理解則有優質表現，顯見教師的閱讀教學是有成效的。

針對閱讀理解較弱及識字能力不佳的學生，除了各班導師努力拉拔，我們邀請退休教師提供個別輔導，希望弱勢學生能得到更多支援。另外，提供校內書箱、愛的書庫共讀書箱給課後照顧班，讓這些孩子在功課寫完之後，就可閱讀喜歡的書籍，培養閱讀習慣。



三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決 **環境議題SDGs 15**

以五年級於自然課融入閱讀探究活動「海蟾蜍危機」為例：海蟾蜍身為強勢外來種，不只有很強的繁殖能力，而且體型跟食量都很巨大，還會讓捕食牠的生物中毒身亡，造成台灣生物多樣性的喪失。課堂中以Kahoot問題設計，幫助學生了解海蟾蜍帶來的危機，並從數張簡介文本中找到如何發現海蟾蜍、臨時收容處、通報方式等訊息，輔以實際觀察、觸摸海蟾蜍加深辨認印象，113學年度參加麥克松創意競賽，即以「海蟾蜍移除隊」為發想，設計能捕捉海蟾蜍的陷阱(micro:bit機器人)，盼能解決海蟾蜍過剩的問題。



Kahoot進行前測



從文本提取資訊



熟悉辨認標示卡



實際觀察觸摸(資訊比對)



設計陷阱，以聲音和食物來吸引海蟾蜍靠近，予以捕捉



micro:bit機器人

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

(一) 閱讀理解教學研習

辦理新課綱閱讀素養、雙閱讀策略分享校本研習：連續兩年邀請彰化縣靜修國小彭美慈老師到校分享**閱讀課程設計與教學實務**，以及**閱讀素養及雙閱讀策略理論及實作**。



(二) 111~112 學年度 12 年國教校本教師專業發展實施計畫 （「以學校為中心」之教師進修）

透過**校訂課程分享與實作**研習，讓老師理解如何將彈性閱讀課程的多元觸角擴大，融合不同領域、議題提升多文本教學的層次。**口語及寫作表達力教學策略與實務分享**，提升教師將閱讀教學反映在口語表達及寫作的發展歷程。



二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

為了提升教師專業素養與教學品質，成立閱讀理解教學共備社群，以中年級、圖書推動教師以及對閱讀有興趣的同仁共同組成，課程內容包含「**課文大意教學**」、「**閱讀理解—自我提問**」、「**文本分析**」、「**圖表閱讀、做筆記策略教學**」等，素材由基礎的國語課本出發，延伸到書本、雜誌等不同文本，以及不同的閱讀策略，有效提升教師國語課文情意與形式深究教學能力，以及閱讀文本的指導。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一) 讀報教育研習

低、中、高年級學年主任積極申請讀報教育計畫，致力將多年來累積的新知新技能落實於各自班級的讀報活動中，透過每學期一次的讀報教育研習，不斷最佳化教學內容與方法。這些經驗與成果不僅在班級內部發揮效益，更透過學年會議分享和社群共備，推廣給同學年導師，讓整個學年團隊受益匪淺。

(二) 圖推教師研習

本校圖推教師團隊一面參與跨校圖推教師共備研習，一面將所學帶回學校與教師分享、精進教學，攜手共同打造學



生的閱讀文化。

本校立足於學校的願景「多元、前瞻、優質、快樂」，努力營造一個充滿閱讀氛圍的學習環境。透過「雙軌前行」和「跨域協作-閱讀推動模式」，不僅要深化教師的專業素養，更要讓每位學生在知識的海洋中自由遨遊，感受閱讀的快樂與幸福!未來我們也將繼續一起攜手，打造一個充滿書香的僑光校園，讓閱讀不僅提升學術能力，更成為心靈成長的源泉，使每個學子都能找尋到幸福的閱讀體驗，成為未來的領航者。

